

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere, Istorie și Teologie
1.3. Departamentul	Departamentul de studii românești
1.4. Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5. Ciclul de studii	An pregătitor
1.6. Programul de studii / calificarea*	Anul pregătitor de limba română pentru cetățenii străini

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Curs practic de limba română: fonetică, vocabular, structuri gramaticale						
2.2. Titularul activităților de curs	-						
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. dr. Sicoe Cristina Raluca Asist. dr. Popeți Eliana-Alina Asist. dr. Dincă Irina-Lucia-Mona						
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DS/DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	-	3.3. seminar/laborator	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	-	3.6. seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp*					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Examinări					8
Tutoriat					2
Alte activități ...					3
3.7. Total ore studiu individual	58				
3.8. Total ore pe semestru	100				
3.9. Număr de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Sală de curs, mobilier modular, sistem audio și video, internet, planșe, manuale, copii xerox, fotocopii. Prezența obligatorie în procent de 70 %.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea punctelor principale dintr-un discurs pe teme familiare cu privire la activitatea profesională, la școală, la petrecerea timpului liber etc. recunoscând mesajele generale și unele amănunte dacă sunt prezentate într-o manieră relativ clară și într-un ritm lent. • Citirea și înțelegerea satisfăcătoare a textelor redactate, în general, într-un limbaj uzual, referitoare la propriul domeniu profesional și la interesele personale (descrierea de evenimente, exprimarea stărilor etc.). • Realizarea, în manieră simplă și coerentă, a unei descrieri referitoare la subiecte variate din propriul domeniu de interes (experiențe, evenimente, obiective etc.), prezentarea sumară a unei întâmplări, a subiectului unei cărți sau al unui film, exprimarea unor opinii din propriul domeniu de interes. • Susținerea în întregime a unei conversații simple pe o temă familiară sau de interes personal; exprimarea opiniei personale asupra unui subiect abstract sau de natură culturală (un film, o carte, o piesă muzicală etc.). • Redactarea unor texte simple și coerente pe teme familiare sau de interes personal (descriind evenimente, experiențe, impresii, păreri). • Utilizarea corectă a sistemului lingvistic al limbii române în înțelegerea și producerea de mesaje scrise și orale conform nivelurilor de competență lingvistică B1 din <i>Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi</i>. • Analiza și înțelegerea fenomenelor de cultură și civilizație românească.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Relaționarea în echipă. • Utilizarea componentelor domeniului specific în deplină concordanță cu etica profesională. • Comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice. • Organizarea unui proiect individual de formare continuă. • Corecta relaționare a studenților străini cu omologii lor români. • Manifestarea unei atitudini tolerante. • Adaptarea la contextul educațional și profesional românesc. • Integrarea în sistemul de învățământ universitar din România.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea competenței generale de comunicare în limba română, conform descriptorilor pentru nivelul B1 (minimum), prin cunoașterea și utilizarea adecvată a conținuturilor lingvistice specifice românei (lexic, gramatică, semantică, fonologie și ortografie).
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Recunoașterea și reproducerea corectă a elementelor specifice sistemului fonetic al limbii române. • Însușirea, exersarea și utilizarea corectă a structurilor gramaticale, a lexicului și a actelor de vorbire specifice nivelului de competență lingvistică B1 (minimum) din <i>Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi</i>. • Menținerea unui bun control gramatical fără greșeli care pot conduce la neînțelegeri.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dobândirea unor elemente de vocabular și a unor structuri lingvistice suficient de vaste pentru a se exprima clar și coerent pe subiecte legate de domeniul de interes și alte subiecte din cele mai generale. • Acumularea unor cunoștințe lingvistice suficient de vaste pentru a le permite studenților să ducă o viață independentă atât în plan personal cât și social în noul mediu lingvistic și pentru a reuși să facă descrieri clare, să-și exprime punctul de vedere printr-o argumentație coerentă și complex. • Redactarea unor texte simple și coerente pe teme familiare sau de interes personal, a unor note și scrisori personale pentru solicitarea sau transmiterea unor informații de primă necesitate; prezentarea în scris a propriei opinii cu privire la anumite evenimente și teme diverse. • Cunoașterea societății și a culturii poporului român (viața de zi cu zi, condițiile de viață, relațiile interpersonale, limbajul gesturilor, convențiile sociale, diferite ritualuri etc.).
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1. Familia <ul style="list-style-type: none"> • Exprimarea apartenenței, a posesiei – substantivul în cazul genitiv, plural. • Destinatarul unei acțiuni, cazul dativ, plural. • Reflexivul reciproc și cel impersonal. • Exprimarea posesiei, a apartenenței mai multor obiecte. Pronumele/ adjectivul pronominal posesiv – mai multe obiecte posedate. • Dativul posesiv (5 ore). 	Metode de lucru: <ul style="list-style-type: none"> - abordarea frontală - activități individuale - activități pe grupe - dezbateră - argumentarea - analiza - rezumatul - explicația 	<p>În cadrul activităților care implică TIC vom folosi următoarele instrumente în funcție de necesitățile pe care le impune tematica abordată:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Surse de informare și documentare; - Prezentări în Power Point; - Publicații digitale; - Aplicații multimedia; - Dicționare și enciclopedii; - Comunicare online; - Platforme colaborative; - Platforme educaționale – software-uri educaționale specializate pe învățarea limbii române ca limbă străină. - Aplicații pentru evaluare.
2. În sat <ul style="list-style-type: none"> • Polisemia. • Individual/ colectiv, substantive colective. • Câmpul semantic al relațiilor de rudenie. • Familia de cuvinte. Compunerea. Schimbarea valorii gramaticale. • Vorbire directă – vorbire indirectă. • Forme pronominale neaccentuate: dativ-acuzativ (6 ore). 	Instrumente de lucru: <ul style="list-style-type: none"> - manual - mijloace multimedia - articole de ziar - activități care includ TIC - exerciții comunicative 	
3. Măine voi fi acasă		

<ul style="list-style-type: none"> Exprimarea acțiunii desfășurate în viitor, verbul la indicativ, viitor. Polisemia verbelor <i>a avea, a pierde</i>. Derivarea cu prefixe (iterative și negative): <i>re-, ne-</i>. Exprimarea comparării, gradele de comparație ale adjectivului și ale adverbului. Modul imperativ, persoana a II-a singular; forme speciale de imperativ (4 ore). 		
<p>4. Vești importante</p> <ul style="list-style-type: none"> Substantive cu forme multiple de plural. Subiectul identic cu obiectul acțiunii, diateza reflexivă cu pronume în cazul dativ. Acțiunea trecută în desfășurare, <i>indicativul imperfect</i>. Valorile imperfectului. Concordanța imperfectului cu alte timpuri (3 ore). 		
<p>5. La farmacie</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprimarea durerii. Întrebări și cereri pacient-medic. Stări de boală. Sfaturile medicului. Sufixul substantival <i>-re</i>. Prefixe științifice. Propoziția relativă. Limba curent/ limbaj medical (3ore). 		
<p>6. Alegeri importante</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprimarea dorinței, a condiției, <i>modul condițional-optativ</i>. Derivarea cu sufixe. Schimbarea valorii gramaticale: adjectiv/ adverb. Formularea unei ipoteze. Incertitudinea. Indecizia (3 ore). 		
<p>7. Pregătiri de concediu</p> <ul style="list-style-type: none"> Omonimie. Omofonie. Ortografie. Cratima. Ortograme. Substantive compuse cu prefixoide și sufixoide. Adjective fără grade de comparație. Exprimarea scopului. Exprimarea unei acțiuni trecute, încheiate înaintea altei acțiuni trecute: <i>indicativ, mai mult ca perfect</i>. Numeralul cardinal peste 100. Exprimarea restricției. Adverbe specifice. Exprimarea cauzei, relația cauză – efect. Exprimarea scopului (3 ore). 		
<p>8. Probleme cu mașina</p> <ul style="list-style-type: none"> Interdicțiile. Amenințările. Imprecațiile. Conflictul verbal. Negocierea. Ortografierea neologismelor. Registrul familiar al comunicării. Forme populare ale pronumelui. Exprimarea ideii de necesitate. 		

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Modul supin.</i> • Exprimarea unei acțiuni trecute care nu este reală, <i>modul conjunctiv, timpul perfect.</i> • Exprimarea condiției, a dorinței în trecut, <i>modul condițional-optativ, timpul perfect.</i> • Locul, timpul, modul: adverbe și locuțiuni adverbiale. • Ortografie: <i>apostroful.</i> • Punctuație: Semne de punctuație multiple (3 ore). 		
<p>9. La bancă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicațiile. Clarificările. Aproximările. • Strategii ale insistenței; exprimarea neînțelegerii; solicitarea ajutorului. • Solicitarea unor detalii (pe baza unui pliant publicitar). • Exprimarea identității și a diferenței: pronumele și adjectivul demonstrativ de identitate/ diferențiere (nonidentitate). • Exprimarea viitorului în vorbirea familiară, populară, timpul viitor popular. • Pronume de întărire, de politețe (3 ore). 		
<p>10. La muzeu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exprimarea emoțiilor. • Substantive defective. • Exprimarea relației între enunțuri, pronumele și adjectivul pronominal relativ. • Exprimarea unei acțiuni în desfășurare, <i>modul gerunziu.</i> Contrageri ale propozițiilor subordonate. • Diateza pasivă (3 ore). 		
<p>11. În Carpați</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povestirea unor întâmplări: narațiunea. Jurnalul. • Relații numerice și cantitative, numerele colective, distributive, multiplicative, adverbiale. • Exprimarea trecutului apropiat de prezent, indicativ, <i>timpul perfectul simplu.</i> • Pleonasmul. • Nuanțarea exprimării: evitarea redundanțelor. Sinonimia (3 ore). 		
<p>12. Un nou loc de muncă</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interviu pentru ocuparea unui post: gradarea argumentării, negocierea. • Paronimele. • Derivarea motională; sufixe adjectivale. • Cuvinte care leagă adjectivul de substantiv: articolul demonstrativ. • Verbe și structuri verbale impersonale. • Exprimarea consecinței. • Exprimarea concesiiei (3 ore). 		

Bibliografie:

Barbu, Ana-Maria, *Conjugarea verbelor românești*, București, Editura Coresi, 2008.

Brâncuș, Grigore, Adriana Ionescu, Manuela Saramandu, *Limba română. Manual pentru studenți străini. Anul pregătitor – semestrul I*, Ediția a III-a, București, EDP, 1991.

Cismașiu, Liliana, *Limba română I*, Timișoara, Tipografia UVT, 2005.

Doca, Gheorghe, Alvaro Rocchetti, *Comprendre et pratiquer Le Roumain*, București, Editura Teora, 2002.

Groza, Liviu; Oana Chelaru-Murăruș, Dana Niculescu, Camelia Stan, Camelia Ușurelu, Andra Vasilescu (coord.), *Limba română ca limbă străină. Dosare pedagogice*, București, Editura Universității din București, 2006.

Hedeșan, Otilia (coord.), Elena Jebelean, Florentina Leucuția, Nicoleta Mușat, Dana Percec, Corina Popa, *Bun venit în România! Manual de limbă română și de orientare culturală pentru străini*, Timișoara, Editura Mirton, 2010.

Iliescu, Ada, *Manual de limba română ca limbă străină*, București, EDP, 2002.

Kohn, Daniela, *Puls. Manual de limba română pentru străini. Curs*, Iași, Editura Polirom, 2009.

Kohn, Daniela, *Puls. Manual de limba română ca limbă străină: nivelurile B1-B2*, Iași, Editura Polirom, 2012.

Platon, Elena, Ioan Sonea, Dina Vilcu, *Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1 - A2*, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012.

Pop, Liana, *Româna cu sau fără profesor*, Cluj-Napoca, Editura Echinoux, 2003.

Seria de metode Autodidact/ <http://granturi.ubbcluj.ro/autodidact/>

Suciu, Raluca, Virginia Fazakaș, *Le roumain à première vue. Manuel pour débutants*, București, Editura Compania, 2008.

Țeghuiu, Liviu, *Structuri stabile în limba română*, Timișoara, Tipografia UVT, 2005.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematica acestui curs este elaborată în conformitate cu *Cadrul european comun de referință pentru limbi (CECR)* și respectă cerințele nivelurilor de competență lingvistică B1 (minimum).
- Conținutul Cursului practic de limba română: fonetică, vocabular, structuri gramaticale vizează formarea unor competențe generale și specifice de utilizare a limbii române. Aceste abilități sunt în concordanță cu cerințele actuale, studenții obținând capacitatea de a se exprima în situații diverse de conversație, în împrejurări cotidiene sau în mediul profesional (învățământ, loc de muncă etc.).
- Cursul vizează atingerea unui nivel optim de stăpânire a limbii române care să asigure integrarea studentului în sistemul universitar românesc.

10. Evaluare*

Tip de activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1. Seminar/laborator	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea și utilizarea corectă a structurilor gramaticale, a lexicului și a actelor de vorbire specifice nivelului de competență lingvistică B1 (minimum) și aplicarea lor în situații bine definite (competențele lingvistice și de vocabular se verifică printr-o serie de exerciții de completare a spațiilor libere, de asociere, de transformare, de imagineare a unor situații prestabilite etc.). • Existența abilităților de comunicare 	Examen scris	90%

	<p>scrisă (competența de comunicare scrisă se verifică prin realizarea unui eseu pe o temă dată din sfera tematică studiată la curs).</p> <ul style="list-style-type: none"> Înțelegerea textelor redactate, în general, într-un limbaj uzual, referitoare la propriul domeniu profesional, la interesele personale, la diverse probleme de actualitate (competența de înțelegere a unui text se va verifica printr-un text la prima vedere prevăzut cu întrebări). 		
		Prezența, activitatea efectivă la cursul practic și eventuale teste scrise.	10%
<p>10.2. Standard minim de performanță:</p> <ul style="list-style-type: none"> Însușirea sumară a unor elemente lexicale și structuri gramaticale specifice nivelului de competență lingvistică B1. Existența unor abilități de comunicare scrisă. 			

Data completării
16.09.2017

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar



Semnătura directorului de departament

