

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UVT
1.2. Facultatea	LIT / Limbi și Literaturi Moderne
1.3. Departamentul	Limba engleză
1.4. Domeniul de studii	Limbi și literaturi
1.5. Ciclul de studii	licență
1.6. Programul de studii / calificarea	Limbă și literatură / conform COR: Profesor în învățământul gimnazial - 232201; Consilier învățământ - 235201; Referent relații externe - 241913; Documentarist - 243203; Referent difuzare carte - 243204; Lector carte - 243205; Filolog - 244401; Interpret - 244402; Referent literar - 244404; Secretar literar - 244405; Traducător - 244406; Comentator publicist - 245102; Corector - 245103; Corespondent special (țară și străinătate) - 245104; Corespondent radio - 245105; Corespondent presă - 245106; Editorialist - 245108; Lector presă / editură - 245110; Redactor - 245113; Secretar de redacție - 245118; Lector scenarii - 245508; Asistent de cercetare în filologie - 258404;

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Curs practic de limba engleză: Deprinderi integrate 4						
2.2. Titularul activităților de curs	Asist. Dr. Cristina Baniceru						
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. Dr. Cristina Baniceru						
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs		3.6. seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp</b>					<b>ore</b>
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Lectura textelor literare din bibliografia obligatorie					7
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutorat					1
Examinări					2
Alte activități ...					
3.7. Total ore studiu individual	<b>22</b>				
3.8. Total ore pe semestru	<b>50</b>				
3.9. Număr de credite	<b>2</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

#### 5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>C2 Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limba română și în limba modernă <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său, identificarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului în limba română și în limba modernă.</li> <li>-Organizarea unor dezbateri, construirea un studiu de caz și argumentarea structurii acestuia.</li> <li>-Receptarea critică și producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării științifice la nivel universitar (prezentări de proiecte, referate, recenzii, comunicări, lucrări de licență etc.) atât în limba română cât și în limba modernă</li> </ul> </li> <li>-Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice</li> </ul>

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de scriere academica si cercetare ale studenților prin înțelegerea și abilitatea de a intelege si concepe un text academic, deprindere care îl va pregăti pe student pentru studiul materiilor la nivel universitar și pentru elaborarea lucrarilor de seminar si a lucrarii de licenta
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>O.c.2.1 să înțeleagă și să folosească corect tehnicile de rezumare a unui text.</li> <li>O.c. 2.2 să redacteze texte, respectând structura genurilor studiate (eseu, recenzie, raport, propunere) în limba engleză la nivel C1</li> <li>O.c.2.3 să identifice diferențele de structură de comunicare dintre limba engleză și limba română</li> <li>O.ap.2.5 să își dezvolte capacitatea de organizare și structurare a informației de comunicat</li> <li>O.ap.2.6 să își dezvolte deprinderea de căutare rapidă a unor informații specifice într-un text</li> <li>O.ap.2.8 să își dezvolte autonomia de învățare (learner autonomy)</li> <li>O.at.2.9 să aibă o atitudine pozitivă față de operarea cu un sistem diferit de valori de comunicare</li> <li>O. at. 2.10 să dezvolte o atitudine pozitivă în ceea</li> </ul>

	<p>ce privește cercetarea la nivel universitar și să poată deveni cercetători independenți</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O.ap.CT2.1 să colaboreze eficient în cadrul echipelor/ grupurilor de lucru</li> <li>• O.ap.CT2.2 să le ofere feedback constructiv colegilor</li> </ul>
--	--

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
	discuții în grup lucrul individual, în grup și pe perechi teme scrise	Cursul practic urmărește atât înțelegerea strategiilor de familiarizare tehnici de sciire academică, cât și exersarea acestora, așadar acestea includ atât o parte teoretică (transmisă nu prin expunere, ci prin descoperirea dirijată/ studiu inductiv), cât și o parte aplicativă. Fiecare curs practic îi ajută pe studenți să își dezvolte competențele de sciire în vederea atingerii unui nivel de fluență corespunzător nivelului CEFR B2+/C1. Temele și materialele de studiu vor fi puse la dispoziția studenților în format electronic pe platforma universității. Metodele și bibliografia pot fi modificate dacă acest lucru e necesar pentru a le adapta nevoilor studenților.
1.Trecerea de la te matică la întrebarea de cercetare și formularea tezei de cercetare (O.c.2.1, O.c.2.2, O.c.2.3, O.at.2.8, O.at.2.9, O.ap.CT2.1)	lucrul individual, în grup și în perechi	Bailey, Stephen. 2003. <i>Academic Writing: A practical guide for students</i> . London and New York: Routledge. Kirszner, Laurie G. and Mandell, Stephen R. 1999. <i>The Holt Handbook</i> . Orlando: Harcourt Brace College.
2.Management-ul timpului: stadiile scrierii unei lucrări de cercetare (O.c.2.1, O.c.2.2, O.c.2.3, O.at.2.8, O.at.2.9, O.ap.CT2.1)	lucrul individual, în grup și în perechi	Newbrook, Jacky and Wilson, Judith. 2002. <i>New Proficiency Gold: Coursebook</i> . London: Stephens, Mary. 2002. <i>New Proficiency: Writing</i> . London: Longman.

3. Selectarea și evaluarea referințelor bibliografice (O.c.2.1, O.c.2.2, O.c.2.3, O.at.2.8, O.at.2.9, O.ap.CT2.1)	lucrul individual, în grup și în perechi	Newbrook, Jacky and Wilson, Judith. 2002. <i>New Proficiency Gold: Coursebook</i> . London: Stephens, Mary. 2002. <i>New Proficiency: Writing</i> . London: Longman.
4. Scrierea bibliografiei, evitarea plagiatului (O.c.2.1, O.c.2.2, O.c.2.3, O.at.2.8, O.at.2.9, O.ap.CT2.1)	lucrul individual, în grup și în perechi	Kirszner, Laurie G. and Mandell, Stephen R. 1999. <i>The Holt Handbook</i> . Orlando: Harcourt Brace College.
5. Scierea rezumatului, parafrazei, citarea (O.c.2.1, O.c.2.2, O.c.2.3, O.at.2.8, O.at.2.9, O.ap.CT2.1)	lucrul individual, în grup și în perechi	Crème, Phyllis, Lea, Mary R. 2003. <i>Writing at University: Second Edition</i> . Maidenhead: Open University Press. Kirszner, Laurie G. and Mandell, Stephen R. 1999. <i>The Holt Handbook</i> . Orlando: Harcourt Brace College. Kirszner, Laurie G. and Mandell, Stephen R. 2008. <i>The Wadsworth Handbook. Eighth Edition</i> . Boston: Thomson & Wadsworth. Zemach, Dorothy E. and Rumisek, Lisa A. 2003. <i>College Writing. From Paragraph to Essay</i> . Oxford: Macmillan.
6. Cititul și gândirea critică (O.c.2.1, O.c.2.2, O.c.2.3, O.at.2.8, O.at.2.9, O.ap.CT2.1)	lucrul individual, în grup și în perechi	Kirszner, Laurie G. and Mandell, Stephen R. 1999. <i>The Holt Handbook</i> . Orlando: Harcourt Brace College. Kirszner, Laurie G. and Mandell, Stephen R. 2008. <i>The Wadsworth Handbook. Eighth Edition</i> . Boston: Thomson & Wadsworth. Zemach, Dorothy E. and Rumisek, Lisa A. 2003. <i>College Writing. From Paragraph to Essay</i> . Oxford: Macmillan.
7. Tehnici de argumentare (O.c.2.1, O.c.2.2, O.c.2.3, O.at.2.8, O.at.2.9, O.ap.CT2.1)	lucrul individual, în grup și în perechi	Kirszner, Laurie G. and Mandell, Stephen R. 1999. <i>The Holt Handbook</i> . Orlando: Harcourt Brace College. Kirszner, Laurie G. and Mandell, Stephen R. 2008. <i>The Wadsworth</i>

		<p><i>Handbook. Eighth Edition.</i> Boston: Thomson &amp; Wadsworth.</p> <p>Zemach, Dorothy E. and Rumisek, Lisa A. 2003. <i>College Writing. From Paragraph to Essay.</i> Oxford: Macmillan.</p>
<p>8. Scierea paragrafului: introducerea (O.c.2.1, O.c.2.2, O.c.2.3, O.at.2.8, O.at.2.9, O.ap.CT2.1)</p>	lucrul individual, în grup și în perechi	<p>Kirsznier, Laurie G. and Mandell, Stephen R. 1999. <i>The Holt Handbook.</i> Orlando: Harcourt Brace College.</p> <p>Kirsznier, Laurie G. and Mandell, Stephen R. 2008. <i>The Wadsworth Handbook. Eighth Edition.</i> Boston: Thomson &amp; Wadsworth.</p> <p>Zemach, Dorothy E. and Rumisek, Lisa A. 2003. <i>College Writing. From Paragraph to Essay.</i> Oxford: Macmillan.</p>
<p>9. Scierea paragrafului: concluzia (O.c.2.1, O.c.2.2, O.c.2.3, O.at.2.8, O.at.2.9, O.ap.CT2.1)</p>	lucrul individual, în grup și în perechi	<p>McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Vocabulary in Use.</i> Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Newbrook, Jacky and Wilson, Judith. 2002. <i>New Proficiency Gold: Coursebook.</i> London: Stephens, Mary. 2002. <i>New Proficiency: Writing.</i> London: Longman.</p> <p>Wallwork, Adrian. 2013. <i>English for Academic Research: Writing Exercises.</i> London: Springer</p>
<p>10. Scierea paragrafului: corpul textului (O.c.2.1, O.c.2.2, O.c.2.3, O.at.2.8, O.at.2.9, O.ap.CT2.1)</p>	lucrul individual, în grup și în perechi	<p>Graff, Gerald, Cathy Birkenstein. 2010. <i>They Say. I Say.</i> New York and London: Norton &amp; Company</p> <p>Kirsznier, Laurie G. and Mandell, Stephen R. 1999. <i>The Holt Handbook.</i> Orlando: Harcourt Brace College.</p> <p>Kirsznier, Laurie G. and Mandell, Stephen R. 2008. <i>The Wadsworth Handbook. Eighth Edition.</i> Boston: Thomson &amp; Wadsworth.</p> <p>Wallwork, Adrian. 2013. <i>English for Academic Research: Writing Exercises.</i> London: Springer</p> <p>Zemach, Dorothy E. and Rumisek, Lisa A. 2003. <i>College Writing.</i></p>

		<i>From Paragraph to Essay</i> . Oxford: Macmillan.
11. Planificarea lucrării de cercetare (O.c.2.1, O.c.2.2, O.c.2.3, O.at.2.8, O.at.2.9, O.ap.CT2.1)	lucrul individual, în grup și în perechi	Graff, Gerald, Cathy Birkenstein. 2010. <i>They Say. I Say</i> . New York and London: Norton & Company Kirsznner, Laurie G. and Mandell, Stephen R. 1999. <i>The Holt Handbook</i> . Orlando: Harcourt Brace College.
12. Integrarea resurselor bibliografice în lucrare/ intertextualitate (O.c.2.1, O.c.2.2, O.c.2.3, O.at.2.8, O.at.2.9, O.ap.CT2.1)	lucrul individual, în grup și în perechi	Bailey, Stephen. 2003. <i>Academic Writing: A practical guide for students</i> . London and New York: Routledge. Kirsznner, Laurie G. and Mandell, Stephen R. 1999. <i>The Holt Handbook</i> . Orlando: Harcourt Brace College.
13. Recapitulare	lucrul individual, în grup și în perechi	
14. Test final	Individual	
Bibliografie (pusă la dispoziție de titularul de curs)		
<p>Bailey, Stephen. 2003. <i>Academic Writing: A practical guide for students</i>. London and New York: Routledge.</p> <p>Crème, Phyllis, Lea, Mary R. 2003. <i>Writing at University: Second Edition</i>. Maidenhead: Open University Press.</p> <p>Graff, Gerald, Cathy Birkenstein. 2010. <i>They Say. I Say</i>. New York and London: Norton &amp; Company</p> <p>Kirsznner, Laurie G. and Mandell, Stephen R. 1999. <i>The Holt Handbook</i>. Orlando: Harcourt Brace College.</p> <p>Kirsznner, Laurie G. and Mandell, Stephen R. 2008. <i>The Wadsworth Handbook. Eighth Edition</i>. Boston: Thomson &amp; Wadsworth.</p> <p>McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. 2002. <i>English Vocabulary in Use</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Newbrook, Jacky and Wilson, Judith. 2002. <i>New Proficiency Gold: Coursebook</i>. London:</p> <p>Stephens, Mary. 2002. <i>New Proficiency: Writing</i>. London: Longman.</p> <p>Wallwork, Adrian. 2013. <i>English for Academic Research: Writing Exercises</i>. London: Springer</p> <p>Zemach, Dorothy E. and Rumisek, Lisa A. 2003. <i>College Writing. From Paragraph to Essay</i>. Oxford: Macmillan.</p>		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

La finalul cursului, studenții vor stăpâni un set de deprinderi de scriere academică în limba engleză, de cercetare și de gândire critică și independentă care îi vor pregăti pentru activitatea în cadrul cursurilor de la nivel universitar (mai ales la elaborarea eseurilor academice) și pentru elaborarea licenței, dar și pentru viitoarea activitate profesională dacă aceasta va presupune competențe de scriere academică, cercetare și de redactare (de exemplu filolog, profesor, referent literar, secretar literar, publicist, lector, redactor, asistent de cercetare în filologie)

### 10. Evaluare\*

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
-------------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------

<b>10.4. Seminar/ laborator</b>	Se acordă între 0 și 6 puncte	<b>Evaluare sumativă: eseu final</b>	<b>40 puncte</b>
<b>10.5. Seminar/laborator</b>	<b>Activitatea pe parcurs</b>	<b>Evaluare formativă: First draft</b>	<b>20</b>
		Evaluarea pe parcurs (teme) Oficiu  Participarea activă la minimul de cursuri și seminarii prevăzut de regulament.	<b>20 puncte</b> <b>10 puncte</b> <b>10 puncte</b>
<b>10.6. Standard minim de performanță:</b>			
<p>Se acordă nota 10 pentru acumularea a 100 de puncte, dintre care</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 puncte din oficiu</li> <li>- 10 puncte pentru prezenta minimă (70 %)</li> <li>-20 puncte pentru evaluarea pe parcurs (teme de scris acasă)</li> <li>- 20 de puncte pentru primul draft</li> <li>-40 eseu final</li> </ul> <p>Se acordă nota 5 pentru 50 de puncte acumulate conform criteriilor de mai sus. Pentru sesiunile de restanță și mărire de notă se păstrează aceleași criterii.</p>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar



Semnătura directorului de departament

