

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UVT
1.2. Facultatea	LIT / Limbi și Literaturi Moderne
1.3. Departamentul	Limba engleză
1.4. Domeniul de studii	Limbi și literaturi
1.5. Ciclul de studii	licență
1.6. Programul de studii / calificarea	Limbă și literatură / conform COR: Profesor în învățământul gimnazial - 232201; Consilier învățământ - 235201; Referent relații externe - 241913; Documentarist - 243203; Referent difuzare carte - 243204; Lector carte - 243205; Filolog - 244401; Interpret - 244402; Referent literar - 244404; Secretar literar - 244405; Traducător - 244406; Comentator publicist - 245102; Corector - 245103; Corespondent special (țară și străinătate) - 245104; Corespondent radio - 245105; Corespondent presă - 245106; Editorialist - 245108; Lector presă / editură - 245110; Redactor - 245113; Secretar de redacție - 245118; Lector scenarii - 245508; Asistent de cercetare în filologie - 258404;

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Curs practic de limba engleză: Deprinderi integrate 6						
2.2. Titularul activităților de curs	Asist. Dr. Gabriela Tucan						
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. Dr. Gabriela Tucan						
2.4. Anul de studii	III	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs		3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Lectura textelor literare din bibliografia obligatorie					-
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutorat					5
Examinări					2
Alte activități ...					
3.7. Total ore studiu individual	47				
3.8. Total ore pe semestru	75				
3.9. Număr de credite	3				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C2 Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limba română și în limba modernă <ul style="list-style-type: none"> - Interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său, identificarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului în limba română și în limba modernă. -Organizarea unor dezbateri, construirea un studiu de caz și argumentarea structurii acestuia. -Receptarea critică și producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării științifice la nivel universitar (prezentări de proiecte, referate, recenzii, comunicări, lucrări de licență etc.) atât în limba română cât și în limba modernă -Utilizarea cu discernământ și probitate științifică a surselor de informare
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Studentii vor putea comunica în limba engleză la nivel european C2 și se vor familiariza cu exercițiile standardizate și genurile de audiere care se testează la examenul Cambridge Proficiency.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> O.c.2.1 să cunoască și să înțeleagă tehnicile de audiere în vederea formării competențelor de comunicare și de interacțiune orale și în scris; O.c.2.2. să cunoască diferite funcții de comunicare ale limbajului (exprimarea opiniei, descriere, nararea unui eveniment) O.c. 2.3. să dezvolte abilitatea de explicare a strategiilor de audiere O.c.2.4 să dezvolte abilitatea de explicare a diferențelor dintre diverse tipuri de texte la nivel avansat O. ap. 2.5 să își utilizeze tehnicile de audiere în mod adecvat în diferite situații de comunicare și de interacțiune

	<ul style="list-style-type: none"> • O. at. 2.6 să aibă o atitudine pozitivă atunci când interpretează diferențele dintre texte în funcție de context, scopuri comunicaționale, receptori. • O.ap.2.8 să își dezvolte autonomia de învățare (learner autonomy) • O.at.2.9 să aibă o atitudine pozitivă față de operarea cu un sistem diferit de valori de comunicare • O.ap.CT2.1 să colaboreze eficient în cadrul echipelor/ grupurilor de lucru • O.ap.CT2.2 să le ofere feedback constructiv colegilor
--	--

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
	discuții în grup lucrul individual, în grup și pe perechi analiza critică a unor secvențe de comunicare	Cursul practic urmărește atât înțelegerea strategiilor de comunicare orală/ audiere, cât și exersarea acestora, așadar acestea includ atât o parte teoretică (transmisă nu prin expunere, ci prin descoperirea dirijată/ studiu inductiv), cât și o parte aplicativă. Fiecare curs practic îi ajută pe studenți să își dezvolte competențele lingvistice în vederea atingerii unui nivel de fluentă corespunzător nivelului CEFR B2+/C1 în comunicarea orală. Temele și materialele de studiu vor fi puse la dispoziția studenților în format electronic pe platforma universității. Metodele și bibliografia pot fi modificate dacă acest lucru e necesar pentru a le adapta nevoilor studenților.
1. Introducere în tehnicile de audiere. (O.c.2.1, O.c.2.2, O.c.2.3, O.at.2.8, O.at.2.9, O.ap.CT2.1)	lucrul individual, în grup și în perechi	Alexander, L. G.. 2007. <i>Longman English Grammar</i> . London: Longman Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Coursebook</i> . Oxford: Macmillan Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Workbook</i> . Oxford: Macmillan Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice</i> . Oxford: Macmillan Heinemann 1.

2. Aplicare practică a diferitelor caracteristici ale textelor ascultate. (O.c.2.1, O.c.2.2, O.c.2.3, O.at.2.8, O.at.2.9, O.ap.CT2.1)	lucrul individual, în grup și în perechi	Alexander, L. G.. 2007. <i>Longman English Grammar</i> . London: Longman Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Coursebook</i> . Oxford: Macmillan Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Workbook</i> . Oxford: Macmillan Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice</i> . Oxford: Macmillan Heinemann
3. Aplicare practică a diferitelor caracteristici ale textelor ascultate. (O.c.2.1, O.c.2.2, O.c.2.3, O.at.2.8, O.at.2.9, O.ap.CT2.1)	lucrul individual, în grup și în perechi	Alexander, L. G.. 2007. <i>Longman English Grammar</i> . London: Longman Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Coursebook</i> . Oxford: Macmillan Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Workbook</i> . Oxford: Macmillan Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice</i> . Oxford: Macmillan Heinemann
4. Studierea aprofundată a tipului de exerciții cu multiple variante de răspuns în textele ascultate. (O.c.2.1, O.c.2.2, O.c.2.3, O.at.2.8, O.at.2.9, O.ap.CT2.1)	lucrul individual, în grup și în perechi	Alexander, L. G.. 2007. <i>Longman English Grammar</i> . London: Longman Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Coursebook</i> . Oxford: Macmillan Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Workbook</i> . Oxford: Macmillan Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice</i> . Oxford: Macmillan Heinemann
5. Studierea aprofundată a tipului de exerciții cu multiple variante de răspuns în textele ascultate. (O.c.2.1, O.c.2.2, O.c.2.3, O.at.2.8, O.at.2.9, O.ap.CT2.1)	lucrul individual, în grup și în perechi	Alexander, L. G.. 2007. <i>Longman English Grammar</i> . London: Longman Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Coursebook</i> . Oxford: Macmillan Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Workbook</i> . Oxford: Macmillan Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice</i> . Oxford: Macmillan Heinemann
6. Evaluare pe parcurs	lucrul individual	
7. Înțelegerea diferențelor dintre un monolog și o conversație. Probleme ridicate de fiecare text ascultat.	lucrul individual, în grup și în perechi	Alexander, L. G.. 2007. <i>Longman English Grammar</i> . London: Longman Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Coursebook</i> . Oxford: Macmillan

(O.c.2.1, O.c.2.2, O.c.2.3, O.at.2.8, O.at.2.9, O.ap.CT2.1)		Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Workbook</i> . Oxford: Macmillan Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice</i> . Oxford: Macmillan Heinemann
8. Înțelegerea diferențelor dintre un monolog și o conversație. Probleme ridicate de fiecare text ascultat. (O.c.2.1, O.c.2.2, O.c.2.3, O.at.2.8, O.at.2.9, O.ap.CT2.1)	lucrul individual, în grup și în perechi	Alexander, L. G.. 2007. <i>Longman English Grammar</i> . London: Longman Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Coursebook</i> . Oxford: Macmillan Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Workbook</i> . Oxford: Macmillan Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice</i> . Oxford: Macmillan Heinemann
9. Texte problematice în care accentul vorbitorilor are un grad ridicat de dificultate. (O.c.2.1, O.c.2.2, O.c.2.3, O.at.2.8, O.at.2.9, O.ap.CT2.1)	lucrul individual, în grup și în perechi	Alexander, L. G.. 2007. <i>Longman English Grammar</i> . London: Longman Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Coursebook</i> . Oxford: Macmillan Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Workbook</i> . Oxford: Macmillan Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice</i> . Oxford: Macmillan Heinemann
10. Strategii și tehnici utilizate în activitățile de audiere. (O.c.2.1, O.c.2.2, O.c.2.3, O.at.2.8, O.at.2.9, O.ap.CT2.1)	lucrul individual, în grup și în perechi	Alexander, L. G.. 2007. <i>Longman English Grammar</i> . London: Longman Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Coursebook</i> . Oxford: Macmillan Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Workbook</i> . Oxford: Macmillan Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice</i> . Oxford: Macmillan Heinemann
11. Strategii și tehnici utilizate în activitățile de audiere. (O.c.2.1, O.c.2.2, O.c.2.3, O.at.2.8, O.at.2.9, O.ap.CT2.1)	lucrul individual, în grup și în perechi	Alexander, L. G.. 2007. <i>Longman English Grammar</i> . London: Longman Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Coursebook</i> . Oxford: Macmillan Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Workbook</i> . Oxford: Macmillan Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice</i> . Oxford: Macmillan Heinemann
12. Strategii și tehnici utilizate în		Alexander, L. G.. 2007. <i>Longman</i>

activitățile de audiție. (O.c.2.1, O.c.2.2, O.c.2.3, O.at.2.8, O.at.2.9, O.ap.CT2.1)		<i>English Grammar.</i> London: Longman Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Coursebook.</i> Oxford: Macmillan Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Workbook.</i> Oxford: Macmillan Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice.</i> Oxford: Macmillan Heinemann
13. Recapitulare finală	lucrul individual, în grup și în perechi	Alexander, L. G.. 2007. <i>Longman English Grammar.</i> London: Longman Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Coursebook.</i> Oxford: Macmillan Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Workbook.</i> Oxford: Macmillan Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice.</i> Oxford: Macmillan Heinemann
14. Evaluare finală	individual	
Bibliografie (pusă la dispoziție de titularul de curs)		
<p>Alexander, L. G.. 2007. <i>Longman English Grammar.</i> London: Longman Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Coursebook.</i> Oxford: Macmillan Roy, Norris.2008. <i>Ready for CAE Workbook.</i> Oxford: Macmillan Vince, Michael. 1994. <i>Advanced Language Practice.</i> Oxford: Macmillan Heinemann Gude, K. And Duckworth, M. 1998. <i>Proficiency Masterclass.</i> Oxford: Oxford University Press. Scott-Barrett, F. 2002. <i>New Proficiency.</i> Pearson Education. Skipper, M. 2002. <i>Advanced Grammar and Vocabulary.</i> Berkshire: Express Publishing. Evans, V. 2002. CPE (for the revised Cambridge Proficiency Examination). Newbury: Express Publishing</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

La finalul cursului, studenții vor stăpâni un set de deprinderi de înțelegere a textelor audiate în limba engleză și de gândire independentă care îi vor pregăti pentru viitoarea activitate profesională dacă aceasta va presupune competențe de audiție (de exemplu filolog, profesor, publicist, lector, redactor, asistent de cercetare în filologie)

10. Evaluare*

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Seminar/ laborator	Se acordă între 0 și 6 puncte	Evaluare sumativă: examen scris	60 puncte
10.5. Seminar/laborator	Activitatea pe parcurs	Evaluare formativă: Evaluarea pe parcurs (test)	20 puncte

		Participarea activă la minimul de cursuri și seminarii prevăzut de regulament.	10 puncte
10.6. Standard minim de performanță:			
<p>Se acordă nota 10 pentru acumularea a 100 de puncte, dintre care</p> <ul style="list-style-type: none"> - 10 puncte din oficiu - 10 puncte pentru prezenta minimă (70 %) -20 puncte pentru evaluarea pe parcurs (teme de scris acasă) - 60 de puncte pentru examenul final <p>Se acordă nota 5 pentru 50 de puncte acumulate conform criteriilor de mai sus.</p> <p>Pentru sesiunile de restanță și mărire de notă se păstrează aceleași criterii.</p>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar



Semnătura directorului de departament

