

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UVT
1.2 Facultatea / Departamentul	LIT/ Limbi și Literaturi Moderne
1.3 Departamentul	Departamentul Limbi si Literaturi Moderne/ <b>Colectivul de Limba și Literatura Engleză</b>
1.4 Domeniul de studii	Limbi și literaturi
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Limbă și literatură/ conform COR: Profesor în învățământul gimnazial - 232201; Consilier învățământ - 235201; Referent relații externe - 241913; Documentarist - 243203; Referent difuzare carte - 243204; Lector carte - 243205; Filolog - 244401; Interpret - 244402; Referent literar - 244404; Secretar literar - 244405; Traducător - 244406; Comentator publicist - 245102; Corector - 245103; Corespondent special (țară și străinătate) - 245104; Corespondent radio - 245105; Corespondent presă - 245106; Editorialist - 245108; Lector presă / editură - 245110; Redactor - 245113; Secretar de redacție - 245118; Lector scenarii - 245508; Asistent de cercetare în filologie - 258404

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Abordări profesionale în didactica limbii engleze						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Asist. dr. Valentina Mureșan</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6 Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Opt

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	0
<b>Distribuția fondului de timp:</b>					<b>ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					12
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități.....					
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	<b>36</b>				
<b>3.8 Total ore pe semestru</b>	<b>50</b>				
<b>3.9 Numărul de credite</b>	<b>2</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
-------------------	---

4.2 de competențe	• Cunoașterea limbii engleze la nivel minim B2
-------------------	--

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Sală de seminar cu videoproiector și echipament sunet
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	-

### 6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C2 Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limba română și în limba modernă <ul style="list-style-type: none"> <li>- Receptarea critică și producerea de mesaje orale sau scrise specifice comunicării științifice la nivel universitar (prezentări de proiecte, referate, recenzii, comunicări, lucrări de licență etc.) atât în limba română cât și în limba modernă</li> </ul> </li> <li>• C5 Descrierea sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii moderne B și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza sub aspect lingvistic a oricărui act de comunicare orală sau scrisă; utilizarea informației teoretice în aplicații practice (predarea limbii române, monitorizarea și optimizarea comunicării verbale etc.)</li> <li>- Elaborarea unor proiecte profesionale în domeniul limbii române contemporane și, în general, al lingvisticii, pornind de la principiile studiului diacronic și sincron al acesteia.</li> </ul> </li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice</li> </ul>

### Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor de predare în armonie cu tendințele actuale în predarea limbilor străine, înțelegerea implicațiilor și a complexității actului didactic. Aceste deprinderi îl ajută pe student să privească la nivel macro și individual situațiile de predare/învățare și să aleagă abordarea potrivită în urma analizei critice a contextului, așteptărilor studentului, normelor impuse și a altor factori externi.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• O.c.2.1 să înțeleagă aplicabilitatea tehnicilor de comunicare în predarea limbii engleze</li> <li>• O.ab.2.2 să exerseze comunicarea corectă și eficientă în limba engleză în contextul predării limbilor străine</li> <li>• O.at.2.3 să conștientize implicațiile rolului de model de comunicare pe care îl joacă profesorul</li> <li>• O.at.2.4 să aibă o atitudine pozitivă față de operarea cu un sistem diferit de valori de comunicare</li> <li>• O.c.5.1 să se familiarizeze cu nevoile de învățare ale noii generații</li> <li>• O.c.5.2 să identifice dificultățile de predare a anumitor elemente de comunicare scrisă și verbală în limba engleză</li> <li>• O.ab.5.3 să își exerseze abilitățile de comunicare orală</li> </ul>

	<p>eficientă în scopul predării limbii engleze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O.ab.5.4 să își dezvolte capacitatea de organizare și structurare a informației de comunicat</li> <li>• O.at.5.5 să își dezvolte o atitudine responsabilă în privința predării limbii engleze</li> <li>• O.ab.CT2.1 să colaboreze eficient în cadrul echipelor/grupurilor de lucru</li> <li>• O.ab.CT2.2 să exerseze roluri diferite în procesul învățare/predare pentru a recunoaște provocările fiecărei părți</li> <li>• O.at.CT2.3 să înțeleagă rolul și implicațiile feedback-ului în comunicare interpersonală</li> </ul>
--	---

## 7. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
	Expunerea, descoperirea dirijată, discuții în grup, lucrul individual, în grup și pe perechi, studiu de caz, analiză	<p>Cursul urmărește atât înțelegerea strategiilor de predare/învățare moderne, cât și exersarea acestora la nivel micro. Acest curs este gândit ca o serie de workshop-uri prin care studenții să cunoască tendințele actuale în predarea limbii engleze, dar și să identifice disfuncționalitățile procesului didactic și să propună soluții. Mai mult, în cadrul acestui curs studenții vor înțelege cum își pot folosi competențele de predare/învățare în alte contexte profesionale. Fiecare curs este urmat de o temă (lecturi obligatorii sau sarcini de lucru) care îi ajută pe studenți să își dezvolte competențele de gândire critică și diagnoză a procesului didactic.</p> <p>Temele și materialele de studiu vor fi puse la dispoziția studenților în format electronic pe platforma universității.</p> <p>Metodele și bibliografia pot fi modificate dacă acest lucru e necesar pentru a le adapta nevoilor studenților.</p>
1. Elemente de structurare a cursului (course design) (O.c.2.1, O.ab. 2.2, O.at.2.3, O.at.2.4, O.c.5.1, O.c.5.2, O.ab.5.3, O.ab.5.4, O.at.5.5, O.ab.CT2.1, O.ab.CT2.2, O.at.CT2.3 )	Expunere, discuții în grup, analiză, exerciții pe perechi	<p>Material video pus la dispoziție de titularul cursului pe platforma universității</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Note de curs (Lecture 1) puse la dispoziția studenților pe platforma universității</li> <li>2. Fink, L.D. (2003) <i>A Self-Directed Guide to Designing Courses for Significant Learning</i>. San Francisco: Jossey Bass.</li> </ol>
2. Rolul motivației în predarea/învățarea limbilor străine (O.c.2.1, O.ab. 2.2, O.at.2.3, O.at.2.4, O.c.5.1, O.c.5.2, O.ab.5.3, O.ab.5.4, O.at.5.5, O.ab.CT2.1, O.ab.CT2.2, O.at.CT2.3 )	Expunere, discuții în grup, analiză, exerciții pe perechi, studiu de caz, exerciții de micro-teaching	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Note de curs (Lecture 2) puse la dispoziția studenților pe platforma universității</li> <li>2. Gardner, H. (2000). <i>Multiple Intelligences: The Theory in Practice</i>. (Second Edition).</li> </ol>

		Alexandria, VA: ASCD.
3. Managementul clasei 1- probleme de indisciplină, definiții și cauze (O.c.2.1, O.ab. 2.2, O.at.2.3, O.at.2.4, O.c.5.1, O.c.5.2, O.ab.5.3, O.ab.5.4. O.at.5.5, O.ab.CT2.1, O.ab.CT2.2, O.at.CT2.3 )	Expunere, discuții în grup, video + analiză, exerciții pe perechi, studiu de caz	Material video pus la dispoziție de titularul cursului pe platforma universității  1. Note de curs (Lecture 3) puse la dispoziția studenților pe platforma universității 2. Nolan, Levin, 2013 (1996), <i>Principles of Classroom Management 7<sup>th</sup> edition</i> , Massachusetts, USA.
4. Managementul clasei 2 - Prevenirea (O.c.2.1, O.ab. 2.2, O.at.2.3, O.at.2.4, O.c.5.1, O.c.5.2, O.ab.5.3, O.ab.5.4. O.at.5.5, O.ab.CT2.1, O.ab.CT2.2, O.at.CT2.3 )	Expunere, discuții în grup, analiză	1. Note de curs (Lecture 4) puse la dispoziția studenților pe platforma universității 2. Nolan, Levin, 2013 (1996), <i>Principles of Classroom Management 7<sup>th</sup> edition</i> , Massachusetts, USA
5. Managementul clasei 3 – Soluționarea conflictului – analiză de caz (O.c.2.1, O.ab. 2.2, O.at.2.3, O.at.2.4, O.c.5.1, O.c.5.2, O.ab.5.3, O.ab.5.4. O.at.5.5, O.ab.CT2.1, O.ab.CT2.2, O.at.CT2.3 )	Expunere, discuții în grup, video + analiză, exerciții pe perechi	Material video pus la dispoziție de titularul cursului pe platforma universității  1. Note de curs (Lecture 5 ) puse la dispoziția studenților pe platforma universității 2. Nolan, Levin, 2013 (1996), <i>Principles of Classroom Management 7<sup>th</sup> edition</i> , Massachusetts, USA
6. De la clasă la birou – dezvoltarea profesională (O.c.2.1, O.ab. 2.2, O.at.2.3, O.at.2.4, O.c.5.1, O.c.5.2, O.ab.5.3, O.ab.5.4. O.at.5.5, O.ab.CT2.1, O.ab.CT2.2, O.at.CT2.3 )	Expunere, discuții în grup, video + analiză, exerciții pe perechi	Material video pus la dispoziție de titularul cursului pe platforma universității  1. Note de curs (Lecture 6) puse la dispoziția studenților pe platforma universității
7. Evaluare	Evaluare scrisă	Colocviile au loc în presesiune conform regulamentului universității.
Bibliografie (pusă la dispoziție de titularul de curs)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fink, L.D. (2003) <i>A Self-Directed Guide to Designing Courses for Significant Learning</i>. San Francisco: Jossey Bass.</li> <li>Gardner, H. (2000). <i>Multiple Intelligences: The Theory in Practice</i>. (Second Edition). Alexandria, VA: ASCD.</li> <li>Nolan, Levin, 2013 (1996), <i>Principles of Classroom Management 7<sup>th</sup> edition</i>, Massachusetts, USA</li> <li>Ur Penny. (2005) <i>A Course in Language Teaching</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> </ul>		
<b>8.2. Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
Bibliografie (pusă la dispoziție de titularul de curs)		

**8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

La finalul cursului, studenții vor stăpâni atât un set de deprinderi de predare, cât și un set de competențe transferabile (de pildă management de echipă/grup, managementul timpului, managementul conflictului, abilități de lider ), care îl vor ajuta pe student în activitatea didactică sau profesională viitoare.

## 9. Evaluate

<b>Tip de activitate</b>	<b>10.1. Criterii de evaluare</b>	<b>10.2. Metode de evaluare</b>	<b>10.3. Pondere din nota finală</b>
<b>10.4. Curs</b>	-	-	-
<b>10.5. Laborator</b>	(O.c.2.1, O.ab. 2.2, O.at.2.3, O.c.5.1, O.c.5.2, O.ab.5.3, O.ab.5.4. O.at.5.5, O.ab.CT2.1, O.ab.CT2.2) <b>Activitatea pe parcurs</b> (O.c.2.1, O.ab. 2.2, O.at.2.3, O.at.2.4, O.c.5.1, O.c.5.2, O.ab.5.3, O.ab.5.4. O.at.5.5, O.ab.CT2.1, O.ab.CT2.2, O.at.CT2.3)	<b>Evaluare sumativă:</b> Verificare finală – examen scris (analiza pe caz, sarcini de lucru asemenea celor discutate la curs).  <b>Evaluare formativă:</b> - Pregătirea la timp a portofoliului de teme cu respectarea cerințelor parcurse la curs - Participarea activă la minimul de cursuri prevăzut de regulament.	<b>60 puncte</b>  <b>30 puncte</b>
<b>10.6. Standard minim de performanță:</b>			
Se acordă nota 10 pentru acumularea a 100 de puncte, dintre care - 10 puncte din oficiu - 30 de puncte pentru portofoliul de teme realizate de-a lungul semestrului - 60 de puncte pentru verificarea finală (media celor două probe) Se acordă nota 5 pentru 50 de puncte acumulate conform criteriilor de mai sus. Pentru sesiunile de reanșă și mărire de notă se păstrează aceleași criterii.			

Data completării  
8.02.2017

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Semnătura șefului catedrei/departamentului