

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Litere, Istorie și Teologie/Departamentul de Limbi și Literaturi Moderne
1.3 Catedra	Colectivul de Limbi romanice
1.4 Domeniul de studii	Limbă și literatură
1.5 Ciclu de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Limbă și literatură modernă/ Ocupații posibile conform COR: Profesor în învățământul gimnazial - 232201; Consilier învățământ - 235201; Referent relații externe - 241913; Documentarist - 243203; Referent difuzare carte - 243204; Lector carte - 243205; Filolog - 244401; Interpret - 244402; Referent literar - 244404; Secretar literar - 244405; Traducător - 244406; Comentator publicist - 245102; Corector - 245103; Corespondent special (țară și străinătate) - 245104; Corespondent radio - 245105; Corespondent presă - 245106; Editorialist - 245108; Lector presă / editură - 245110; Redactor - 245113; Secretar de redacție - 245118; Lector scenarii - 245508; Asistent de cercetare în filologie - 258404;conform COR:

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	CURS PRACTIC INTENSIV A+A` (LIMBA FRANCEZA)						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar	Dana Ungureanu						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Regimul disciplinei	DS/DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs		3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Documentare suplimentară pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii (resurse didactice on line- prezentare; simulare lecție demonstrativă)					2
3.7 Total ore studiu individual	2				
3.8 Total ore pe semestru	30				
3.9 Numărul de credite	1				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	• Nivel de limba A2 conform CECRL

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	Laborator cu calculatoare si tabla interactiva

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limba franceză Descrierea sistemului fonetic, lexical și gramatical al limbii moderne A și utilizarea acestuia în producerea și traducerea de texte și în interacțiunea verbală Comunicare în situații profesionale multilingve de integrare, negociere și mediere lingvistică și culturală Definirea, descrierea și explicarea a principalelor tehnici de prezentare orală și multimedia, a tehnicilor de redactare de conținuturi în registre lingvistice variate în limba franceză, a tehnicilor fundamentale de mediere lingvistică și culturală scrisă și orală generale și semispecializate Comunicarea în limba franceză, într-un cadru larg de contexte profesionale și culturale, prin utilizarea registrelor și variantelor lingvistice specifice în vorbire și scriere
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice Organizarea unui proiect individual de formare continuă; îndeplinirea obiectivelor de formare prin activități de informare, prin proiecte în echipă și prin participarea la programe instituționale de dezvoltare personală și profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Comunicarea eficientă, orală și scrisă în limba franceză
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Înțelegerea punctelor esențiale în vorbirea standard clară pe teme familiare referitoare la activitatea profesională, școală, petrecerea timpului liber Înțelegerea unor texte redactate, în principal, într-un limbaj uzual Participarea fără pregătire prealabilă la o conversație pe teme familiare, de interes personal sau referitoare la viața cotidiană (de ex. familie, petrecerea timpului liber, călătoriile, activitatea profesională și actualități). Alegerea expresiilor și exprimarea coerentă într-o manieră simplă pentru a descrie experiențe și evenimente, vise, speranțe și obiective Redactarea unui text simplu și coerent pe teme familiare sau de interes personal Descrierea directă și simplă a unor variate subiecte familiare în cadrul domeniului său de interes. Redarea destul de fluentă a unei narațiuni sau a unei descrieri simple sub forma unei succesiuni de puncte. Relatarea amănunțită a experiențelor sale descriindu-și sentimentele sau reacțiile. Povestirea intrigii unei cărți sau a unui film și descrierea propriile reacții. Descrierea unui eveniment real sau imaginar. Citirea unor texte factice directe asupra unor subiecte ce se referă la domeniul și interesele sale cu un nivel satisfăcător de comprehensiune.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Bibliografie		
1. Test initial	Lucrare scrisă	2 ore
1. Dossier : J'ai des relations	Metode de lucru : -Frontala	4 ore

<p>A) Leçon : Ami(e)s pour la vie ?</p> <p>Objectifs communicatifs & savoir-faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parler d'une relation amicale • Décrire le caractère d'une personne <p>Objectifs linguistiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammaticaux: <ul style="list-style-type: none"> ✓ — les structures pour donner une définition : c'est + infinitif, c'est quand, c'est + nom + proposition relative ✓ — les pronoms relatifs qui, que et à qui ✓ — l'accord du participe passé (révision) • Lexicaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — noms et adjectifs de la caractérisation psychologique, la personnalité • Phonétiques : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — opposition [i]/[ɛ]/[ə] (prononciation de <i>qui il, qu'il, qui elle, qu'elle, que</i>) ✓ — phonie-graphie : distinction des sons [i]/[ɛ]/[ə] <p>B) Leçon : Voisins, voisines</p> <p>Objectifs communicatifs & savoir-faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parler des voisins, rapporter des paroles • Évoquer des changements <p>Objectifs linguistiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammaticaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — le discours indirect au présent ✓ — structures de la comparaison • Lexicaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — les lieux et les habitants d'un immeuble ✓ — expression de réaction positive et de mécontentement • Phonétiques : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — élision de « i » dans « s'il » et prononciation de « si elle » ✓ — rythme et mélodie dans le discours indirect au présent <p>C) Leçon : Les feux de l'amour</p> <p>Objectifs communicatifs & savoir-faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raconter une rencontre • Raconter les suites d'une rencontre <p>Objectifs linguistiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammaticaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — imparfait/passé composé ✓ — les marqueurs temporels (1) : <i>il y a, dans, pendant</i> • Lexicaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ termes liés à la rencontre amoureuse et au coup de foudre • Phonétiques : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — opposition [e]/[ɛ] : distinction imparfait/passé composé <p>— phonie-graphie : <i>les sons</i> [e]/[ɛ]</p>	<p>-Individuala -Pe grupe</p> <p>Mijloace de predare: - dezbatere - argumentare - analiza - rezumat</p> <p>Instrumente de lucru: - mijloace multimedia - articole de ziar - exercitii comunicative</p>	
<p>2. Dossier : Tout travail mérite salaire :</p>	<p>Metode de lucru : -Frontala</p>	<p>4 ore</p>

<p>A) Leçon : Jobs à gogo</p> <p>Objectifs communicatifs & savoir-faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postuler pour un job • Se présenter dans une situation professionnelle <p>Objectifs linguistiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammaticaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ les marqueurs temporels (2) : <i>pendant, depuis, en, de... à, en</i> • Lexicaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — termes pour parler des études et du salaire ✓ — formules de la lettre formelle, de motivation • Phonétiques : <ul style="list-style-type: none"> ✓ opposition [ɥ]/[w] <p>B) Leçon : Clés pour la réussite</p> <p>Objectifs communicatifs & savoir-faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Donner des conseils, mettre en garde • Indiquer des changements nécessaires <p>Objectifs linguistiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammaticaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — structures pour exprimer le conseil : impératif, <i>devoir</i> + infinitif, <i>si</i> + présent/futur, <i>il faut que</i> + subjonctif ✓ — le subjonctif pour exprimer la nécessité • Lexicaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — le registre standard et familier ✓ — formules impersonnelles de la nécessité : <i>il est important/essentiel de...</i> • Phonétiques : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — registres de langue à l'oral ✓ — intonation : conseil/obligation ✓ — prononciation du subjonctif <p>C) Leçon : Riches en expériences</p> <p>Objectifs communicatifs & savoir-faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Raconter une expérience professionnelle • Parler de ses activités professionnelles <p>Objectifs linguistiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammaticaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — le plus-que-parfait ✓ — les pronoms et adverbes indéfinis : <i>quelqu'un, rien, personne, nulle part</i>, etc. • Lexicaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — termes liés à la recherche d'emploi ✓ — termes liés à l'entreprise • Phonétiques : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — prononciation des adverbes en « ment » <p>— phonie-graphie : le son [ɛ̃]</p>	<p>-Individuala -Pe grupe</p> <p>Mijloace de predare: - dezbatare - argumentare - analiza - rezumat</p> <p>Instrumente de lucru: - mijloace multimedia - articole de ziar - exercitii comunicative</p>	
<p>3. Dossier : Vous avez dit France ?</p> <p>A) Leçon : Ils sont fous ces Français !</p> <p>Objectifs communicatifs & savoir-faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parler d'un pays et de ses habitants • Découvrir des stéréotypes 	<p>Metode de lucru : -Frontala -Individuala -Pe grupe</p> <p>Mijloace de</p>	<p>4 ore</p>

<p>Objectifs linguistiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grammaticaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — pronoms relatifs <i>où</i> et <i>dont</i> ✓ — pronoms démonstratifs <i>celui/celle...</i> Lexicaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — expressions pour parler d'un pays (conditions de vie, mentalités) Phonétiques : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — phonie-graphie : le son [ɔ̃] ✓ — distinction des sons [ɔ̃]/[ɔ] <p>B) Leçon : Destination : L'insolite</p> <p>Objectifs communicatifs & savoir-faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Informer sur un itinéraire Informer sur des prestations touristiques Faire une réservation touristique <p>Objectifs linguistiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grammaticaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — les pronoms en et y de lieu ✓ — le gérondif Lexicaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ termes liés à la réservation et aux renseignements touristiques (repas, hébergement) Phonétiques : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — le son [ɑ̃] ✓ — phonie-graphie : le son [ɑ̃] <p>C) Leçon : Paris-province : le match</p> <p>Objectifs communicatifs & savoir-faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre une étude comparative Parler de son lieu de vie <p>Objectifs linguistiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grammaticaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — le superlatif ✓ — ce qui, ce que pour mettre en relief Lexicaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ termes liés à la ville ✓ — quelques verbes pour parler des avantages d'une ville Phonétiques : <ul style="list-style-type: none"> — prononciation de « plus » 	<p>predare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezbatare - argumentare - analiza - rezumat <p>Instrumente de lucru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mijloace multimedia - articol de ziar - exercitii comunicative 	
<p>4. Dossier : Médiamaania</p> <p>A) Leçon : Chez soi ou en kiosque ?</p> <p>Objectifs communicatifs & savoir-faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre des titres de presse Donner son opinion sur une émission <p>Objectifs linguistiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grammaticaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — la nominalisation ✓ — le genre des noms ✓ — <i>c'est qui..., c'est... que</i> pour mettre en relief Lexicaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ termes liés à la presse, la radio et la télévision 	<p>Metode de lucru :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frontala - Individuala - Pe grupe <p>Mijloace de predare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezbatare - argumentare - analiza - rezumat <p>Instrumente de</p>	<p>4 ore</p>

<ul style="list-style-type: none"> Phonétiques : <ul style="list-style-type: none"> ✓ le rythme de la phrase et l'intonation de la mise en relief <p>B) Leçon : Flash spécial</p> <p>Objectifs communicatifs & savoir-faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre des événements rapportés dans les médias Témoigner d'un événement <p>Objectifs linguistiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grammaticaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — les temps du passé ✓ — la forme passive ✓ — l'accord du participe passé avec le COD Lexicaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ termes liés à la déclaration de vol : personnes et actions Phonétiques : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — l'enchaînement vocalique ✓ — phonie-graphie : l'accord du participe passé avec <i>avoir</i> <p>C) Leçon : À la une</p> <p>Objectifs communicatifs & savoir-faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprendre la présentation d'un film Exprimer des appréciations sur un film <p>Objectifs linguistiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grammaticaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ les pronoms personnels après à et de Lexicaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — termes liés au cinéma ✓ — verbes pour annoncer un palmarès Phonétiques : <ul style="list-style-type: none"> l'intonation expressive : enthousiasme, étonnement, déception 	<p>lucru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mijloace multimedia - articol de ziar - exercitii comunicative 	
<p>5. Dossier : Le monde est à nous!</p> <p>A) Leçon : Rêver sa vie</p> <p>Objectifs communicatifs & savoir-faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> Envisager l'avenir Exprimer des souhaits, faire des suggestions <p>Objectifs linguistiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grammaticaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — expression du souhait : <i>souhaiter que</i> + subjonctif, <i>espérer que</i> + indicatif, <i>j'aimerais, je voudrais que</i> + subjonctif / <i>j'aimerais</i> + infinitif ✓ — la suggestion : le conditionnel, morphologie Lexicaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — termes liés à la musique, genres et groupes musicaux ✓ — formules pour exprimer le souhait Phonétiques : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — prononciation de [r] ✓ — distinction imparfait/conditionnel <p>B) Leçon : Construire sa vie</p>	<p>Metode de lucru :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Frontala -Individuala -Pe grupe <p>Mijloace de predare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezbatare - argumentare - analiza - rezumat <p>Instrumente de lucru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mijloace multimedia - articol de ziar - exercitii comunicative 	<p>4 ore</p>

<p>Objectifs communicatifs & savoir-faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parler de ses centres d'intérêt, de ses engagements • Présenter un projet, imaginer une situation hypothétique <p>Objectifs linguistiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammaticaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — le but : <i>afin que</i> + subjonctif, <i>afin de</i> + infinitif, <i>pour, pour que</i> ✓ — le conditionnel (projet — situation irréaliste) • Lexicaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — verbes pour indiquer les centres d'intérêt ✓ — quelques formules verbales pour indiquer un objectif • Phonétiques : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — opposition [k]/[] ✓ — les groupes consonantiques ✓ — phonie-graphie : les groupes consonantiques <p>C) Leçon : Réaliser ses rêves</p> <p>Objectifs communicatifs & savoir-faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le résumé et la présentation d'un livre • Donner son avis, justifier ses choix <p>Objectifs linguistiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammaticaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ connecteurs pour exprimer la cause et la conséquence • Lexicaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — termes liés au récit de voyage ✓ — quelques expressions pour donner son avis, l'accord/désaccord • Phonétiques : <ul style="list-style-type: none"> rythme du discours dans le récit (intonation expressive) 		
<p>6. Dossier : Alternatives</p> <p>A) Leçon : Nouveau départ</p> <p>Objectifs communicatifs & savoir-faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évoquer un changement de vie • Comprendre une biographie <p>Objectifs linguistiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammaticaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — pronoms indirects <i>y</i> et <i>en</i> ✓ — exprimer des rapports temporels : <i>avant de</i> + infinitif, <i>après</i> + infinitif passé • Lexicaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — quelques articulateurs chronologiques ✓ — termes liés à la biographie • Phonétiques : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — liaison, enchaînement et fluidité du discours ✓ — phonie-graphie : liaisons et enchaînements <p>B) Leçon : Défi de filles !</p> <p>Objectifs communicatifs & savoir-faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rapporter une conversation • Rapporter un exploit <p>Objectifs linguistiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammaticaux : 	<p>Metode de lucru :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Frontala -Individuala -Pe grupe <p>Mijloace de predare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dezbatere - argumentare - analiza - rezumat <p>Instrumente de lucru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mijloace multimedia - articol de ziar - exercitii comunicative 	<p>4 ore</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ le discours rapporté au passé • Lexicaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — les professions ✓ — quelques termes de l'expression du ressenti, des sentiments et des réactions • Phonétiques : <ul style="list-style-type: none"> ✓ intonation : découragement et détermination <p>C) Leçon : Rétrospectives</p> <p>Objectifs communicatifs & savoir-faire:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imaginer un passé différent • Exprimer un regret <p>Objectifs linguistiques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammaticaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — irréel du passé <i>si</i> + plus-que-parfait, conditionnel passé ✓ — le passé récent et le futur proche dans un récit au passé ✓ — le regret : <i>regretter de</i> + infinitif passé — <i>j'aurais aimé/voulu</i> + infinitif • Lexicaux : <ul style="list-style-type: none"> ✓ termes liés à la chance, l'imprévu • Phonétiques : <ul style="list-style-type: none"> ✓ — intonation : expression du regret ou de la satisfaction <p>— phonie-graphie : <i>distinction des sons</i> [e]/[ɛ] (suite)</p>		
Evaluare	Lucrare scrisa	2 ore
<p>Bibliografie</p> <p>Berthet, Annie, <i>Alter Ego 2</i>, Hachette FLE, 2006.</p> <p>Comission nationale du DELF et du DALF, <i>Réussir le DELF A2</i>, Didier, 2007.</p> <p>Lescure, Richard, <i>DELF A2</i>, Clé intenrational , 2006.</p> <p>Dupuy, Marjolaine, <i>Réussir le DELF</i>, Didier, 2008</p> <p>Grandet, Eliane, <i>DELF 450 activités</i>, Clé intenrational , 2001.</p> <p>Chevallier, Dominique, <i>Réussir le DELF A2</i>, Didier, 2002.</p> <p>Hirschsprung, Nathalie, <i>Préparation à l'examen du DELF A2</i>, Hachette FLE, 2007.</p> <p>Godard, Emmanuel, <i>Les clés du nouveau DELF A2</i>, Maison des langues, 2008.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Eliminarea dificultatilor de intelegere si exprimare in franceza pentru a urma celelalte cursuri de specialitate. • Atingerea unui nivel optim de stapanire a limbii franceze pentru asigurarea integrarii pe piata muncii. • Asimilarea tehnicilor de baza de comunicare, rezumare, analiza si sinteza de documente in franceza in vederea indeplinirii optime a cerintelor posturilor din domeniul resurselor umane. • Fixarea cunostintelor de limba franceza imperativ necesare pentru a aigura, in perspectiva angajarii in invatamant sau in centre de invatare a limbii franceze, o predare de calitate.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar / laborator	Înțelegerea unor documente scrise sau audio in raport cu domeniul de activitate si preocuparile studentului Redactarea unor mesaje scurte, simple si articulate in situatii de comunicare cotidiana sau profesionala	Examen scris	70%

	previzibile.		
	Participarea la discuții scurte pe subiecte de interes imediat, dând dovada stăpânirii unui nivel intermediar al limbii franceze Prezentarea unei teme de interes imediat Participarea activă și pertinentă la dezbateri pe teme de interes general	Activitate curs	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea globală a unor documente audio, video, sau scrise • Redactarea unor texte simple/mesaje scurte care să comporte erori dar care să permită interlocutorului să înțeleagă mesajul • Exprimarea simplă, cu un vocabular limitat și care să manifeste influența limbii materne pentru a comunica un mesaj simplu sau a obține o informație de interes personal 			

Data completării

25.09.2016

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar



Semnătura șefului catedrei/departamentului

Data avizării în catedră/departament

