

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UVT
1.2. Facultatea	LIT
1.3. Departamentul	Limbă și Literaturi Moderne
1.4. Domeniul de studii	Limbă și literatură modernă
1.5. Ciclul de studii	licență
1.6. Programul de studii / calificarea	Limbă și literatură rusă / Limbă și literatură modernă/ conform COR: Profesor în învățământul gimnazial - 232201; Consilier învățământ - 235201; Referent relații externe - 241913; Documentarist - 243203; Referent difuzare carte - 243204; Lector carte - 243205; Filolog - 244401; Interpret - 244402; Referent literar - 244404; Secretar literar - 244405; Traducător - 244406; Coordonator publicist - 245102; Corector - 245103; Corespondent special (țară și străinătate) - 245104; Corespondent radio - 245105; Corespondent presă - 245106; Editorialist - 245108; Lector presă / editură - 245110; Redactor - 245113; Secretar de redacție - 245118; Lector scenarii - 245508; Asistent de cercetare în filologie - 258404;

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Curs practic de limba rusă: Deprinderi integrate 3				
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Anca-Mihaela Ciocoiu				
2.4. Anul de studii	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	v
2.7. Regimul disciplinei					Ob.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs		3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ		din care: 3.5 curs		3.6. seminar/laborator	28
<b>Distribuția fondului de timp*</b>					<b>ore</b>
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					8
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Examinări					2
Tutorat					
Alte activități ...					2
3.7. Total ore studiu individual	22				
3.8. Total ore pe semestru	50				
3.9. Număr de credite	2				

### 4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	-
--------------------	---

4.2. de competențe	-
--------------------	---

### 5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<p>Sală de seminar, videoproiector, conexiune la internet;</p> <p>Studentii sunt rugați să:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nu întârzie la seminar;</li> <li>○ să evite comportamente discriminatorii;</li> <li>○ să dialogheze în mod civilizat.</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C2 Co municarea eficientă, scrisă și orală, în limba ro mână și în limba rusă</p> <p>C2.1 Definierea trăsăturilor esențiale ale co municării orale și scrise, ale receptării și producerii de texte (inclusiv a textelor științifice din do meniul u man ist) atât în limba ro mână cât și în limba rusă.</p> <p>C2. 2 Interpretarea relației dintre mesajul oral sau scris și contextul său, identificarea tehnicilor argumentative și de construcție a mesajului în limba ro mână și în limba rusă.</p>
Competențe transversale	CT2 Relaționarea în ech ipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Să cunoască normele și modelele de structurare a formelor de co municare orală și scrisă în limba rusă.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Dezvoltarea unor deprinderi de identificare și înțelegere a cuvintelor, îmbogățirea vocabularului și dezvoltarea abilităților de utilizare corectă a acestuia, exersarea capacității de înțelegere a mesajului prin contextualizare și achiziționarea unor deprinderi de studiu individual/colectiv menite să-i ajute studenții în activitatea pentru care se pregătesc;</p> <p>Îmbogățirea cunoștințelor teoretice și practice de bază pentru dobândirea unor competențe de comunicare orală și scrisă în limba rusă. Se insistă în mod special asupra aspectelor specifice limbii ruse atât din punct de vedere fonetic, gramatical, cât și lexical.</p>

### 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
8.2. Seminar/laborator	Metode de predare	Observații

DEPARTAMENTUL DE LIMBI ȘI LITERATURI MODERNE

Советы друзей (I). Pronumele	Explicația, conversația, dezbateră	Suport de curs
posesiv свой. Verbe de mișcare prefixate. Acuzativul temporal fără prepoziții. Exprimarea aproximației. Cazul Instrumental după verbe. Vorbirea directă și vorbirea indirectă. Partea I	lectura, jocul didactic	Cernisov S.I. <i>Poekhali, russkij jazyk dlja vzroslyh</i> , II, Sankt-Petersburg: Zlatoust, 2010  Havronina, S. I., <i>Russkij jazyk v upražnenijach</i> , Moskva, 1984
Советы друзей (I). Pronumele posesiv свой. Verbe de mișcare prefixate. Acuzativul temporal fără prepoziții. Exprimarea aproximației. Cazul Instrumental după verbe. Vorbirea directă și vorbirea indirectă. Partea a II-a	Explicația, conversația, dezbateră lectura, jocul didactic	Suport de curs Cernisov S.I. <i>Poekhali, russkij jazyk dlja vzroslyh</i> , II, Sankt-Petersburg: Zlatoust, 2010  Havronina, S. I., <i>Russkij jazyk v upražnenijach</i> , Moskva, 1984
Городской транспорт. Verbe de mișcare prefixate (continuare). Pronumele determinativ сам. Subordonate introduse prin который. Verbe impersonale de tipul приходится. Apoziția. Genitivul determinativ. Partea I	Explicația, conversația, dezbateră lectura, jocul didactic	Suport de curs Cernisov S.I. <i>Poekhali, russkij jazyk dlja vzroslyh</i> , II, Sankt-Petersburg: Zlatoust, 2010  Havronina, S. I., <i>Russkij jazyk v upražnenijach</i> , Moskva, 1984
Городской транспорт. Verbe de mișcare prefixate (continuare). Pronumele determinativ сам. Subordonate introduse prin который. Verbe impersonale de tipul приходится. Apoziția. Genitivul determinativ. Partea a II-a	Explicația, conversația, dezbateră lectura, jocul didactic	Suport de curs Cernisov S.I. <i>Poekhali, russkij jazyk dlja vzroslyh</i> , II, Sankt-Petersburg: Zlatoust, 2010  Havronina, S. I., <i>Russkij jazyk v upražnenijach</i> , Moskva, 1984
Любимое блюдо. Gradul comparativ (adjective și adverbe). Adjectivele de relație. Cuvântul же. Adjective compuse de tipul пятидневный. Propoziții impersonale de tipul холодно. Partea I	Explicația, conversația, dezbateră lectura, jocul didactic	Suport de curs Cernisov S.I. <i>Poekhali, russkij jazyk dlja vzroslyh</i> , II, Sankt-Petersburg: Zlatoust, 2010  Havronina, S. I., <i>Russkij jazyk v upražnenijach</i> , Moskva, 1984
Любимое блюдо. Gradul comparativ (adjective și adverbe). Adjectivele de relație. Cuvântul же. Adjective	Explicația, conversația, dezbateră lectura, jocul didactic	Suport de curs Cernisov S.I. <i>Poekhali, russkij jazyk dlja vzroslyh</i> , II, Sankt-Petersburg: Zlatoust, 2010

DEPARTAMENTUL DE LIMBI ȘI LITERATURI MODERNE

compuse de tipul пятидневный.		
Propoziții impersonale de tipul Холодно. Partea a II-a		Havronina, S. I., <i>Russkij jazyk v upražnenijach</i> , Moskva, 1984
У врача. Gradul comparativ (continuare). Expresia у меня болит. Pronumele reflexiv себя. Expresii de tipul быть у врача – идти к врачу. Antonime formate cu не-. Forma scurtă a adjectivelor. Partea I	Explicația, conversația, dezbaterile lectura, jocul didactic	Suport de curs Cernisov S.I. <i>Poekhali, russkij jazyk dlja vzroslyh</i> , II, Sankt-Petersburg: Zlatoust, 2010  Havronina, S. I., <i>Russkij jazyk v upražnenijach</i> , Moskva, 1984
У врача. Gradul comparativ (continuare). Expresia у меня болит. Pronumele reflexiv себя. Expresii de tipul быть у врача – идти к врачу. Antonime formate cu не-. Forma scurtă a adjectivelor. Partea a II-a	Explicația, conversația, dezbaterile lectura, jocul didactic	Suport de curs Cernisov S.I. <i>Poekhali, russkij jazyk dlja vzroslyh</i> , II, Sankt-Petersburg: Zlatoust, 2010  Havronina, S. I., <i>Russkij jazyk v upražnenijach</i> , Moskva, 1984
Не говори, что делал, а говори, что сделал. Aspectul verbal: sensul, formarea perechilor de verbe și folosirea lor. Partea I	Explicația, conversația, dezbaterile lectura, jocul didactic	Suport de curs Cernisov S.I. <i>Poekhali, russkij jazyk dlja vzroslyh</i> , II, Sankt-Petersburg: Zlatoust, 2010  Havronina, S. I., <i>Russkij jazyk v upražnenijach</i> , Moskva, 1984
Не говори, что делал, а говори, что сделал. Aspectul verbal: sensul, formarea perechilor de verbe și folosirea lor. Partea a II-a	Explicația, conversația, dezbaterile lectura, jocul didactic	Suport de curs Cernisov S.I. <i>Poekhali, russkij jazyk dlja vzroslyh</i> , II, Sankt-Petersburg: Zlatoust, 2010  Havronina, S. I., <i>Russkij jazyk v upražnenijach</i> , Moskva, 1984
День рождения. Cazul dativ.	Explicația, conversația, dezbaterile lectura, jocul didactic	Suport de curs Cernisov S.I. <i>Poekhali, russkij jazyk dlja vzroslyh</i> , II, Sankt-Petersburg: Zlatoust, 2010  Havronina, S. I., <i>Russkij jazyk v upražnenijach</i> , Moskva, 1984
Телефон. Formarea și folosirea imperativului în limba rusă. Partea I	Explicația, conversația, dezbaterile lectura, jocul didactic	Suport de curs Cernisov S.I. <i>Poekhali, russkij jazyk dlja vzroslyh</i> , II, Sankt-Petersburg: Zlatoust, 2010

		Havronina, S. I., <i>Russkij jazyk v upražnenijach</i> , Moskva, 1984
Телефон. Formarea și folosirea imperativului în limba rusă. Partea a II-a	Explicația, conversația, dezbateră, lectura, jocul didactic	Suport de curs Cernisov S.I. <i>Poechali, russkij jazyk dlja vzroslyh</i> , II, Sankt-Petersburg: Zlatoust, 2010  Havronina, S. I., <i>Russkij jazyk v upražnenijach</i> , Moskva, 1984
Lecție recapitulativă	Explicația, conversația, dezbateră, lectura, jocul didactic	Suport de curs Cernisov S.I. <i>Poechali, russkij jazyk dlja vzroslyh</i> , II, Sankt-Petersburg: Zlatoust, 2010  Havronina, S. I., <i>Russkij jazyk v upražnenijach</i> , Moskva, 1984
Evaluarea activității	10.5	
<b>Bibliografie</b>  Andrei, M., <i>Aspecte teoretice și aplicate ale lexicului rus</i> , Timișoara, 2000 Bucă, M., Cernicova, G., <i>Gramatica practică a limbii ruse</i> , București, EȘE, 1980 Bucă, M., Evseev, I., <i>Lexicul fundamental al limbii ruse</i> , TUT, 1980 Cernisov S.I. <i>Poechali, russkij jazyk dlja vzroslyh</i> , II, Sankt-Petersburg: Zlatoust, 2010 Havronina, S. I., <i>Russkij jazyk v upražnenijach</i> , Moskva, 1984 Vascenko, V., Pedestrasu, A., <i>Limba rusă azi. Curs practic</i> , București: Editura Științifică și Enciclopedică, 1985.		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Pentru finalizarea celor trei ani de studiu, studentul are nevoie de competențele formate în cadrul cursului care au ca scop facilitarea procesului de cercetare. Competențele dobândite prin parcurgerea cursului îi vor fi utile și în cadrul profesiilor pentru care se pregătește în mod explicit (de exemplu asistent cercetare lingvistică), dar și implicit (de exemplu traducător sau interpret).

**10. Evaluare**

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. Curs</b>			
<b>10.5. Seminar/laborator</b>	Studentul rezolvă corect sarcinile bazate pe corelații și conexiuni.	<b>Evaluare continuă:</b> - participarea activă la seminar  - efectuarea temelor	1 punct  1 punct

DEPARTAMENTUL DE LIMBI ȘI LITERATURI MODERNE

		- teste pe parcursul	1 punct
		semestrului	
	<input type="checkbox"/> Studentul cunoaște și folosește corect noțiunile și conceptele studiate. <input type="checkbox"/> Studentul 1 a parcurs bibliografia recomandată <input type="checkbox"/> Studentul are un limbaj complex, printr-o bună dovedește o bună capacitate de exprimare	<b>Evaluare sumativă</b>	<b>7 puncte</b>

**10.6. Standard minim de performanță:**

C2 Comunicarea eficientă, scrisă și orală, în limba română și în limba rusă

CT2 Relaționarea în echipă; comunicarea interpersonală și asumarea de roluri specifice.

Studentul cunoaște care sunt principalele concepte, le recunoaște și le definește corect. Dovedește o bună capacitate de exprimare, coerență

În cazul nerespectării prevederilor regulamentare referitoare la prezență se va face dovada refacerii activităților aferente pentru a putea susține examenul

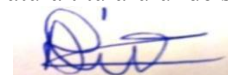
Pentru examenele susținute în regim de restanță sau mărire, regulile și metodologia de desfășurare sunt similare cu cele ale examenului din prima sesiune.

Data completării

04.09.2018

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar



Semnătura directorului de departament

