

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	UVT
1.2. Facultatea	LIT / Limbi și Literaturi
1.3. Departamentul	Studii românești/ Colectivul de limba română
1.4. Domeniul de studii	Limbi și Literaturi
1.5. Ciclul de studii	licență
1.6. Programul de studii / calificarea	Profesor de limba și literatura română sau profesor de limba și literatura străină; redactor de carte; traducător autorizat etc.

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Lexicologie						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. habil. Simona Constantinovici						
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Ana-Maria Radu Pop						
2.4. Anul de studii	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Ob.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2 curs	1	3.3. seminar	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5 curs	14	3.6. seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate/pe teren					12
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Examinări					6
Tutorat					
Examinări					
Alte activități ...					
3.7. Total ore studiu individual	40				
3.8. Total ore pe semestru	28				
3.9. Număr de credite	4				

4. Precondiții (acolo unde e cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	-

5. Condiții (acolo unde e cazul)

5.1. de desfășurarea a cursului	• Amfiteatru, videoproiector
5.2. de desfășurare a seminarului	• Sală

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> C1.3 Elaborarea unui set de fișe, în format electronic și tradițional, pe suport de hârtie, cu un
-------------------------	---

	<p>bogat conținut lexical și frazeologic, aplicabile unor domenii de interes larg, în limba română; raportare permanentă la celelalte limbi romanice studiate în facultate; proiecte profesionale de analiză și de producere textuală pe baza documentațiilor și metodologiilor specifice gestionării de corpusuri lexicale</p> <ul style="list-style-type: none"> • C2.5 Utilizarea conceptelor, teoriilor și metodelor specifice specializării pentru explicarea fenomenelor de bază asociate studierii lexicului românesc și a altor forme de mediere scrisă și orală
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • CT1 Îndeplinirea la termen, riguroasă și responsabilă, în condiții de eficiență și eficacitate, a sarcinilor profesionale, cu respectarea principiilor eticii activității științifice, aplicarea riguroasă a regulilor de citare și respingerea plagiatului. Aplicarea tehnicilor de relaționare în grup și de munci eficiente în echipă, cu asumarea de roluri diverse. Căutarea, identificarea și utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare; conștientizarea motivațiilor extrinseci și intrinseci ale învățării continue.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui set de competențe pentru utilizarea conceptelor în vederea explicării fenomenelor de lexicologie românească și, prin extensie, de lexicologie romanică
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • O.c.1.3 Să descrie paradigmele, metodele și instrumentele cercetării științifice în domeniul lexicologiei românești • O.ap.1.3 Să explice alegerea unei paradigme de cercetare perfect încadrabile în domeniul lexicologie • O.ap.2.5 Să creeze aptitudini în elaborarea și aplicarea metodelor și instrumentelor cercetării științifice în domeniul lexicologie • O.at.2.5. Să argumenteze avantajele utilizării conceptelor și instrumentelor necesare elaborării unui raport minimal de cercetare

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv. Lexicologia. Discipline înrudite cu lexicologia. Discipline subordonate lexicologiei	<p>Prelegerea, exemplificarea, conversația</p> <p>Vor fi încurajate întrebările puse de student pe parcursul cursului, chiar dacă acest fapt va însemna</p>	<p>Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite cu seminarul nr. 1.</p> <p>Suport de curs specificat la bibliografie</p>

	o restructurare din mers a conținutului.	
2. Organizarea lexicului românesc. Fondul principal lexical și masa vocabularului. Arhaisme. Neologisme. Regionalisme. Termenii tehnici și științifici. Elementele de jargon și de argou	Prelegerea, exemplificarea, conversația Vor fi încurajate întrebările puse de student pe parcursul cursului, chiar dacă acest fapt va însemna o restructurare din mers a conținutului.	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite cu seminarul nr. 2. Suport de curs specificat la bibliografie
3. Unitățile frazeologice.	Prelegerea, exemplificarea, conversația Vor fi încurajate întrebările puse de student pe parcursul cursului, chiar dacă acest fapt va însemna o restructurare din mers a conținutului.	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite cu seminarul nr. 3. Suport de curs specificat la bibliografie
4. Mijloace interne de îmbogățire a vocabularului. Derivarea. Compunerea. Schimbarea valorii gramaticale	Prelegerea, exemplificarea, conversația Vor fi încurajate întrebările puse de student pe parcursul cursului, chiar dacă acest fapt va însemna o restructurare din mers a conținutului.	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite cu seminarul nr. 4. Suport de curs specificat la bibliografie
5. Mijloace externe de îmbogățire a vocabularului. Împrumuturile. Calcul lingvistic	Prelegerea, exemplificarea, conversația Vor fi încurajate întrebările puse de student pe parcursul cursului, chiar dacă acest fapt va însemna o restructurare din mers a conținutului.	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite cu seminarul nr. 5. Suport de curs specificat la bibliografie
6. Relațiile semantice (I). Sinonimia. Antonimia	Prelegerea, exemplificarea, conversația Vor fi încurajate întrebările puse de student pe parcursul cursului, chiar dacă acest fapt va însemna	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite cu seminarul nr. 6 Suport de curs specificat la bibliografie

	o restructurare din mers a conținutului.	
7. Relațiile semantice (II). Omonimia. Relația dintre omonimie și polisemie. Paronimia	Prelegerea, exemplificarea, conversația Vor fi încurajate întrebările puse de student pe parcursul cursului, chiar dacă acest fapt va însemna o restructurare din mers a conținutului.	Cursul este corelat, în vederea îndeplinirii obiectivelor stabilite cu seminarul nr. 7 Suport de curs specificat la bibliografie

Bibliografie minimală:

Constantinovici, Simona, *Dicționar de termeni arghezieni*, vol. I-II, Editura Universității de Vest, 2004-2008.

Ernout, A., Meillet, A., *Dictionnaire étymologique de la langue latine*, ed. IV, Paris, 1959-1960.

Marcu, Florin, *Marele dicționar de neologisme*. București, Saeculum I.O., 2000.

Pușcariu, Sextil, *Limba română*, 1940.

***, *Gramatica limbii române*, I. Cuvântul; II. Enunțul, București, Editura Academiei Române, 2005.

Șăineanu, Lazăr *Dicționarul universal al limbii române*, ediția a II-a, Craiova, 1908.

Tohăneanu, G.I., *Dicționar de imagini pierdute*, Timișoara, Amarcord, 1995.

8.2. Seminar	Metode de predare	Observații
1. Identificarea unei teme de cercetare și a abordării sale (O.ap.2.5, 2 ore) lexicologie-lexicografie lexicologie-etimologie lexicologie-semantică lexicologie-stilistică	Exercițiul Studentii se vor familiariza, cu sprijinul nemijlocit al profesorului, cu însemnele unei discipline noi, nestudiate decât tangențial în liceu	Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze suporturile de curs aferente cursului 1
2. Formularea întrebărilor/ aserțiunilor sau ipotezelor într-un proiect de cercetare (O.ap.1.3, 2 ore) Ce înțelegem prin dicționare? Care sunt instrumentele lexicografice utilizate constant de filologi?	Exercițiul, 1. Studenții vor studia individual fișele puse la dispoziție de profesor, vor identifica întrebările de cercetare și vor compara în grup rezultatele 2. Studenții vor prezenta în grup care vor fi întrebările/ aserțiunile/ ipotezele lor de lucru 3. Studenții vor explica în grup paradigma/ paradigmele de cercetare adoptate	Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze suporturile de curs aferente cursului 2
3. Elaborarea unui proiect de	Exercițiul	Pentru derularea seminarului este

<p>cercetare, ținând cont de componenta etică și structura unui asemenea proiect (O.at.2.5. O.at.CT1, 2 ore)</p> <p>Proiect realizat pe grupe de studenți pornind de la cartea G.I. Tohăneanu, Dicționar de imagini pierdute</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studenții vor discuta în perechi proiectul de cercetare deja produs 2. Studenții vor discuta și compara în grup planurile de lucru propuse 	<p>necesar ca studenții să studieze suporturile de curs aferente cursului 3</p>
<p>4.Elaborarea și administrarea unui chestionar (O.ap.2.5, O.at.2.5, 2 ore)</p> <p>Chestionarul va fi realizat ținându-se cont de apartenența la o anumită comunitate a studentului. În funcție de acest fapt, se vor alcătui întrebările aferente unui corpus lexical.</p>	<p>Exercițiul</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. În perechi studenții își vor explica și revizui reciproc chestionarele, făcând sugestii de îmbunătățire și clarificare 2. Studenții vor analiza și discuta metodele optime de administrare a chestionarelor 3. Studenții vor fi rugați să administreze chestionarul și să aducă răspunsurile la următorul seminar 	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze suporturile de curs aferente cursului 4</p>
<p>5.Analiza cantitativă a datelor obținute și interpretarea rezultatelor (O.ap.2.5. O.at.2.5, 2 ore)</p> <p>Se urmăresc asemănările și diferențele care pot să apară în folosirea lexicului în regiuni diferite ale țării</p>	<p>Exercițiul</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studenții vor analiza cantitativ propriile chestionare 2. Studenții vor propune, în perechi, interpretarea rezultatelor și își vor oferi feedback 3. Studenții vor analiza cantitativ documente/ texte propuse de profesor și vor propune interpretarea rezultatelor. 	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze suporturile de curs aferente cursului 5</p>
<p>6.Construirea datelor calitative (O.ap.1.3, O.ap.2.5, 2 ore)</p>	<p>Exercițiul</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studenții vor construi individual un articol pornind de la tema raportului de cercetare subordonat lexicologiei românești 2. Studenții vor discuta în perechi articolul conceput de o altă grupă de studenți, timp de 20 de minute 3. Studenții sunt rugați să reflecteze individual la experiență și să-și noteze observațiile 	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze suporturile de curs aferente cursului 6</p>
<p>7. Abordarea practică a analizei calitative a datelor (O.ap.2.5. O.at.2.5, O.at.CT1, 2 ore)</p>	<p>Exercițiul</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Studenții vor căuta să identifice teme recurente și să analizeze atent fiecare relație semantică identificată într-un 	<p>Pentru derularea seminarului este necesar ca studenții să studieze suporturile de curs aferente cursului 7</p>

	<p>set de fișe puse la dispoziție de profesor</p> <p>2. Studenții vor analiza calitativ documente/ texte puse la dispoziție de profesor</p> <p>3. Studenții vor compara și explica în grup sistemele de categorii identificate</p>	
<p>Bibliografie minimală:</p> <p>Constantinovici, Simona, <i>Dicționar de termeni arghezieni</i>, vol. I-II-III, Editura Universității de Vest, 2014.</p> <p>Ernout, A., Meillet, A., <i>Dictionnaire étymologique de la langue latine</i>, ed. IV, Paris, 1959-1960.</p> <p>Marcu, Florin, <i>Marele dicționar de neologisme</i>. București, Saeculum I.O., 2000.</p> <p>Pușcariu, Sextil, <i>Limba română</i>, 1940.</p> <p>***, <i>Gramatica limbii române</i>, I. Cuvântul; II. Enunțul, București, Editura Academiei Române, 2005.</p> <p>Șăineanu, Lazăr <i>Dicționarul universal al limbii române</i>, ediția a II-a, Craiova, 1908.</p> <p>Tohăneanu, G.I., <i>Dicționar de imagini pierdute</i>, Timișoara, Amarcord, 1995.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Pentru finalizarea studiului, pornind de la temele propuse de profesor, studentul trebuie să producă un referat subordonat profilului disciplinei studiate, lexicologia. Pentru a putea face față acestei sarcini, studentul are nevoie de competențele formate în cadrul cursului care au ca scop facilitarea procesului de cercetare. Competențele dobândite prin parcurgerea cursului îi vor fi utile și în cadrul profesiilor pentru care se pregătește în mod explicit (de exemplu, profesor de limba română), dar și implicit (de exemplu, traducător sau redactor de carte).

10. Evaluare

Tip de activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	<p>Conținut:</p> <p>1. Înțelegerea conceptelor cu care s-a operat în prezentarea temelor de curs</p> <p>2. Analiza și interpretarea lexicală a unui text minimal</p> <p>3. Capacitatea de a formula cu precizie și claritate fraze aferente domeniului de studiu numit Lexicologie</p>	<p>Evaluare pe bază de examen scris, cu specificarea că, dacă se realizează pe parcursul anului, un referat, prezentat la seminar, acesta va avea, în evaluare, o pondere importantă (30-50%, în funcție de calitatea răspunsurilor primite).</p>	4 puncte

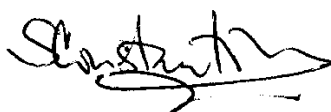
	Relevanță		2 puncte
	Acuratețe		1 punct
10.5. Seminar	Activitatea pe parcurs	Monitorizare directă: Prezența și activitatea fiecărui student (individuală, în perechi sau în grup) va fi monitorizată de titularul de curs/seminar. Pentru prezența minimă prevăzută de regulament și activitate adecvată se va acorda un punct. Pentru prezență peste 90% și activitate foarte bună se vor acorda 2 puncte.	2 puncte
10.6. Standard minim de performanță:			
<ul style="list-style-type: none"> • Inteligibilitate și stil adecvat • În cazul nerespectării prevederilor regulamentare se va face dovada refacerii activităților aferente pentru a putea susține examenul • Nu există condiții speciale pentru prezentarea la sesiunea de restanță sau la mărirea de notă 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

15.09.2016




Semnătura directorului de departament

